

# Schoolondersteuningsprofiel Nicolaaschool



## Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding	3
Hoofdstuk 2	Algemene gegevens	4
	2.1. Contactgegevens	4
	2.2. Missie en visie	4
	2.3. Leerlingaantal	5
	2.4. Beschrijving leerlingpopulatie:	5
	2.4.1. Diversiteitsomvang	6
	2.4.2. Verwijzingsaantallen	7
	2.4.3. Uitstroomgegevens	7
Hoofdstuk 3	Basisondersteuning	8
	3.1. Vroegtijdige signalering	8
	3.2. Basisondersteuning	8
	3.2.1. Preventieve en lichtcuratieve interventies	9
	3.3. Werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys	10
	3.4. Sociaal emotioneel volgsysteem	10
Hoofdstuk 4	Onderwijsarrangementen	11
Hoofdstuk 5	Onderwijsondersteuningsstructuur	13
	5.1. Formatie	13
	5.2. beschikbare professionals van buiten de school	13
	5.3. Opbrengsten analyse	13
	5.4. Basiskwaliteit volgens het meest recente inspectieoordeel	13
Hoofdstuk 6	Randvoorwaarden	14
Hoofdstuk 7	Standaarden basisondersteuning	15

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs en is ontstaan als gevolg van de wet Passend Onderwijs. Het bestaat uit 18 deelnemende besturen van 79 scholen, waarvan 4 SBO scholen en 1 SO school in de regio Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de 18.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

Op onze school lopen elk jaar zo gemiddeld 200 leerlingen rond. Deze leerlingen zijn allemaal uniek en hebben allemaal hun eigen specifieke kenmerken en behoeften. Bij de meeste leerlingen verloopt deze ontwikkeling regelmatig en gemiddeld. Sommige kinderen hebben langer de tijd nodig om zich iets eigen te maken, anderen hebben juist aan weinig uitleg voldoende. Deze verschillen kunnen te maken hebben met intelligentie, sociaal welbevinden/sociale emotionele ontwikkeling, werkhouding. Ons doel is om ons onderwijs zo in te richten dat wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling. Hoe wij dit willen realiseren staat beschreven in dit document.

*Alle scholen die deelnemen aan het SWV moeten tenminste eenmaal per vier jaar hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) vaststellen. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.*

### Functie van de S.O.P.:

a. Communicatie richting ouders over de (on)mogelijkheden van de school binnen onze school zijn diverse maatregelen genomen ten behoeve van leerlingen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces.

Wij vinden het van groot belang dat deze leerlingen “ondersteuning naar onderwijsbehoeften” aangeboden krijgen, zodat zij

- op deze manier een ononderbroken ontwikkelingsproces optimaal kunnen doorlopen.
- in eigen tempo en aanleg op een voor hen verantwoorde wijze de aangeboden leerstof kunnen volgen.
- binnen onze basisschool kunnen functioneren.

Dit document moet ouders duidelijkheid geven over de mogelijkheden en onmogelijkheden van school

b. Schoolondersteuningsprofiel dient als basis voor professionalisering

Het schoolondersteuningsprofiel is geschreven voor een periode van 4 jaar maar het is een dynamisch document. Elk jaar zal de werking/effect van dit SOP geëvalueerd worden. Waar zitten nog knelpunten, wat hebben we nodig om die knelpunten op te lossen, hoe kunnen we ons nog verder ontwikkelen, in hoeverre moeten we ons SOP aanpassen?

## Hoofdstuk 2

## Algemene gegevens

### 2.1. Contact gegevens

Naam bevoegd gezag: Stg. Lek en IJssel  
Naam school: Nicolaaschool  
Adres: Lage Biezen 6  
Postcode: 3401 NG  
Plaats: IJsselstein  
Provincie: Utrecht  
Telefoon: 030-6881979  
Website: [www.nicolaaschool.nl](http://www.nicolaaschool.nl)  
Emaila: [ijselnico@hetnet.nl](mailto:ijselnico@hetnet.nl)  
Directeur: dhr. R.P. Driedonks  
Interne lln. beg: mw. D. Mertens

### 2.2. Onze missie en visie

**MISSIE:** Kwaliteitsonderwijs

#### **VISIE**

Onze visie kent de volgende dimensies:

#### **Onderwijskundig/Pedagogisch**

Onderwijs geven vanuit rust en regelmaat is een belangrijk uitgangspunt. De eigenheid van ieder kind is zoveel mogelijk het uitgangspunt van handelen. Vanuit het besef dat een kind deel uitmaakt van een groep wordt er gezorgd voor een veilige sfeer en een prettige leeromgeving voor iedereen.

Vertrouwen hebben in jezelf en de ander is de basis voor ontwikkeling.

We passen een mix van verschillende werkvormen toe:

- klassikaal werken waar dit effectief is
- zelfstandig werken: de kinderen vanaf groep 1 werken met kiesbord, dag –of weektaken. Op de taak staat wat de kinderen het dagdeel, die dag of die week moeten afhebben.
- coöperatief werken waarbij samenwerkend geleerd wordt en een actieve leerhouding wordt gecreëerd.

#### **Kwaliteit**

Goed onderwijs staat en valt bij de onderwijsgevenden. Een wezenlijk onderdeel van professionaliteit is dan ook scholing. De school wil een professioneel lerende organisatie zijn, die streeft naar continue verbetering van onderwijs en zorg.

Ons streven is dat iedere verandering een verbetering moet opleveren.

## **Identiteit**

De Nicolaasschool is een katholieke schoolgemeenschap en vanuit respect besteden we op een positieve manier aandacht aan andere geloofsovertuigingen.

## **Ouders**

De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt bij de ouders. Meedenken en meepraten bij het organiseren van activiteiten is voor onze school waardevol. Ouders dienen daarom waar mogelijk bij de school en haar activiteiten betrokken te worden.

## **Toekomst**

Natuurlijk staat een school niet stil en richt zij zich op de toekomst. Digi-learning, Smartboards, I-pads zijn vormen van nieuwe media die hun effect hebben op ons onderwijs. De website wordt een grotere informatiebron voor ouders. Extra aandacht voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen is het speerpunt voor de komende jaren.

### 2.3. Leerlingaantal:

Totaal aantal leerlingen per 01-10-2013: 198

Totaal aantal leerlingen per groep:

1/2a	: 19
1/2b	: 25
3	: 22
4	: 24
5	: 24
6	: 28
7	: 26
8	: 30

### 2.4. Beschrijving leerlingpopulatie:

Hieronder wordt de leerling-populatie en diversiteit van de school beschreven.

In onderstaand overzicht wordt de diversiteitomvang van de leerling-populatie van de school weergegeven.

Het totaal aantal leerlingen per groep en de school wordt aangegeven in de eerste regel "Totaal aantal leerlingen".

De leerlingen worden vervolgens verdeeld over vier categorieën, deze zijn:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.
2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, geen rugzak maar ze zijn wel extern gediagnosticeerd. Meerdere regels met speciale onderwijsvragen kunnen zelf worden toegevoegd (b.v. leerlingen met een allergie).
3. Leerlingen met een SBO – indicatie. Ze hebben een beschikking gekregen door de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg).

4. Leerlingen met een SO – indicatie. Ze zijn geïndiceerd door de C.V.L. (Commissie voor Indicatiestelling) en hebben een rugzak.

Elke leerling kan slechts eenmaal in één van de categorieën voorkomen.

Op basis van deze gegevens worden het diversiteitquotiënt en profiel vastgesteld.

Een score van 1 of minder betekent een standaard diversiteit of minder.

Is een score 1,2 of hoger dan is er sprake van een verhoogde mate van diversiteit, zodat extra ondersteuning noodzakelijk kan zijn.

De school bestaat uit 8 groepen

Hiervan zijn 2 combinatiegroepen.

#### 2.4.1. Diversiteitomvang 2013-2014 ( 01-10-2013 )

Totale leerling-populatie	1 1/2A	2 1/2B	3	4	5	6	7	8	School Totaal
<b>Totaal aantal leerlingen.</b>	23	28	22	24	24	28	26	30	<b>205</b>
<i>Uitsplitsing per groep voor leerlingen met diverse onderwijs vragen.</i>									
<b>1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.</b>									
	21	25	19	19	18	23	17	26	<b>168</b>
<b>2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, geen rugzak maar ze zijn wel extern gediagnosticeerd.</b>									
Leerlingen met spraak/taalproblemen.	1	2			1				4
Leerlingen met lees/spelling problemen.					1				1
Leerlingen met dyslexie					1	2	3	1	7
Leerlingen met rekenproblemen.						1		1	2
Leerlingen met gedragsproblemen.			2	2	3	1	1		9
Leerlingen die hoogbegaafd zijn.				1		1	1		3
Leerlingen met leerproblemen.			1				1	1	3
Leerlingen met een moeilijke thuissituatie.		1					1		2
Leerlingen met diabetes				1					1
<b>Subtotaal</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>32</b>
<b>3. Leerlingen met een eigen leerlijn.</b>									
- Leerlingen met OPP uitstroom LWOO/PrO - Leerlingen met een SBO – beschikking - Leerlingen met een versneld programma							2	1	3
<b>4. Leerlingen met een SO - indicatie. Ze zijn geïndiceerd door de CvI en hebben een rugzak.</b>									
Leerlingen voor cluster 1.									0
Leerlingen voor cluster 2.	1			1					2
Leerlingen voor cluster 3.									0
Leerlingen voor cluster 4.									0
<b>Subtotaal</b>	<b>1</b>			<b>1</b>					<b>2</b>
<b>TOTAAL</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>205</b>
<b>Dq's</b>	<b>1.20</b>	<b>1.34</b>	<b>0.98</b>	<b>1.21</b>	<b>1.13</b>	<b>1.27</b>	<b>1.31</b>	<b>1.35</b>	<b>1.22</b>

### 2.4.1. Verwijzingsaantallen

Leerjaren	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Aantal leerlingen	199	198	198
Aantal gewichtenleerlingen	0	0	0
Aantal VVE-leerlingen	0	1	1
Aantal leerlingen besproken in het ZAT	0	0	0
Aantal leerlingen verwezen naar S(B)O	0	0	0
Aantal leerlingen die zijn teruggeplaatst uit S(B)O	1	0	0

### 2.4.3. Uitstroomgegevens

\*) de cito-scores vanaf 2010 zijn betrouwbaar maar categorieën brugklassen zijn in de loop van de jaren veranderd en maakt percentages van < 2012 onbetrouwbaar.

	2010	2011	2012	2013	2014
CITO-SCORE	539,3	541,3	537,6	536,4	538,2
VMBO b.b/k.b./l.w.o.o.				7	3
VMBO k.b./t.l				25	3
TL / HAVO				21	30
HAVO / VWO				25	33
VWO / GYMNASIUM				11	23
TVWO / TWEETALIG GYMNASIUM				11	8



## Hoofdstuk 3

## Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt door de leerkracht in de groep uitgevoerd aan de hand van de jaarplanning en lesrooster die aan het begin van het jaar wordt opgesteld.

Op school werken we volgens het model handelingsgericht werken zoals hieronder in het schema is weergegeven. Deze cyclus doorlopen we tweemaal per jaar.



### 3.1. Vroegtijdige signalering

Vroegtijdige signalering van leer- opgroei en opvoedproblemen gebeurt door:

- Voor groep 1/2: 3 maal per jaar worden de observatielijsten kleuters ingevuld: een achterstand of voorsprong in de ontwikkeling wordt hierdoor gesignaleerd. Vanuit de KDV is er meestal een warme overdracht waar het gaat om "risico" leerlingen (zoals VVE-leerlingen, buitenlandse afkomst), zodat er bij begingroep 1 gelijk geschakeld kan worden.
- Voor groep 3 tot en met 8 zijn de criteria voor signalering: meerdere keren onvoldoende scores op methode gebonden toetsen, en/of op één van de cito toetsen een IV of V score halen
- Extreem hoge scores op meerdere methode gebonden toetsen en/of hoge I scores op de citotoetsen scores kan aanleiding zijn om het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid in te zetten.
- Volgen het dyslexieprotocol voor vroegtijdige signalering en aanpak van dyslexie

### 3.2. Basisondersteuning

De leerkracht is elke dag verantwoordelijk voor de juiste ondersteuning van de leerling. Hij houdt zicht op de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen en draagt hierdoor bij aan de basiskwaliteit van lesgeven.



Vanuit het LVS, de methode toetsen en observaties maakt de leerkracht tweemaal per jaar een groepsplan. Op dit moment werken we met groepsplannen voor de vakgebieden spelling, lezen en rekenen. Voor volgend jaar komt daar waarschijnlijk het vakgebied **begrijpend lezen** bij als we de nieuwe methodiek Lezen=weten goed geïmplementeerd hebben. Ook voor de **sociaal-emotionele ontwikkeling** willen we volgend jaar met groepsplannen gaan werken. Daarnaast richten we ons op het vinden van een geschikte, gecertificeerde **methode voor gedragsaanpak**. De groepen 1/ 2 werken met groepsplannen voor fonemisch bewustzijn en letterkennis. Volgend jaar gaat daar **groepsplan verhaalbegrip** bijkomen.

Op basis van de genoemde analyses wordt de groep in kaart gemaakt. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in een basisgroep, een intensieve groep (instructie afhankelijke kinderen) en de topgroep (instructie onafhankelijke kinderen). Binnen het groepsplan wordt precies omschreven wat de doelstellingen per groep zijn, wat de aanpak van de specifieke groep is en hoe dit alles georganiseerd wordt binnen de klassensituatie, De extra ondersteuning die nodig is wordt in deze vorm gegeven door de groepsleerkracht binnen de eigen groep. Die begeleiding kan zich bijvoorbeeld uiten in extra instructiemomenten, verrijkingsopdrachten of juist beperking van taken. Dit is terug te vinden in de weektaken van de kinderen.

De evaluatie van de groepsplannen gebeurt tweemaal per jaar (na de cito midden en eindtoetsen). Alleen voor het vakgebied lezen is er tweemaal per jaar een tussenevaluatie (in oktober en april) voor de intensieve groep. Op basis van deze evaluaties stelt de leerkracht een nieuw groepsplan op. Dit wordt altijd besproken met de IB-er in de groepsbesprekingen.

### 3.2.1 Preventieve en lichtcuratieve interventies:

Als bij de groepsbespreking blijkt dat de ondersteuning in de groep voor een bepaald kind onvoldoende resultaat heeft dan kan het zijn dat een kind in de zeer intensieve groep terecht komt. De ondersteuning wordt dan vaak geïntensiveerd: meer instructiemomenten of begeleide inoefening tijd, preteaching. Deze ondersteuning kan dan ook buiten de klas plaatsvinden door de RT-er. Voor dit en volgend schooljaar hebben wij daar nog 1 dag per week een leerkracht met RT-opleiding voor in huis. Dit traject wordt altijd pas ingegaan na overleg en toestemming van ouders.

Mocht er na een periode van werken in de intensieve (of plus) groep blijken dat het leerproces nog niet het beoogde rendement heeft opgeleverd, dan hebben we nog de beschikking over een remedial teacher binnen de school. Die geeft binnen of buiten de groep extra ondersteuning en begeleiding na overleg met leerkracht en ouders.. De intern begeleider heeft 3 x in het jaar met de leerkracht groepsbesprekingen om dit hierboven beschreven proces te bespreken en te coördineren. Mocht na een periode van extra

begeleiding blijken dat de gegeven hulp onvoldoende effect scoort, dan schakelen we extra hulp in. Dit houdt dan in dat we met meerdere mensen bij elkaar komen in een zogeheten Multi Disciplinair Overleg. Met alle mogelijke betrokkenen rondom het kind (leerkracht, ouders, intern begeleider, externe expert) gaan we dan bespreken en bepalen wat de noodzakelijke volgende stappen zijn in de begeleiding. Dit kan resulteren in een advies voor nader onderzoek, advies over de aard van de ondersteuning binnen de school, advies bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor een leerling of het bieden van ambulante begeleiding. Uiteindelijk kan de conclusie van een MDO ook worden dat een school voor speciaal onderwijs beter recht kan doen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling.

### 3.3 Werken met het leerlingvolgsysteem Parnassys

Hierin wordt de ontwikkeling van elke leerling digitaal bijgehouden waardoor het mogelijk is analyses op individueel, groeps- of schoolniveau uit te voeren

Naast de methodetoetsen van de verschillende vakgebieden worden er methode onafhankelijke Cito toetsen afgenomen volgens een vaste toetskalender. De resultaten hiervan worden in Parnassys verwerkt en worden gebruikt om de groep in kaart te kunnen brengen. De resultaten worden geanalyseerd en eventuele te nemen acties worden in de nieuwe groepsplannen.

### 3.4 Sociale emotioneel volgsysteem

Voor het bijhouden van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken wij SCOL. Tweemaal per jaar (najaar en voorjaar) vullen alle leerkrachten een vragenlijst in. Deze vragenlijst is gebaseerd op de 8 componenten van sociaal-emotionele ontwikkeling (nog van de scol site halen).

In de groepen 6, 7 en 8 vullen ook de leerlingen zelf tweemaal per jaar een vragenlijst in. Resultaten van deze ingevulde lijsten zijn op individueel-, groeps- en schoolniveau te gebruiken. Mochten er acties genomen moeten worden dan gebeurt dit door middel van juiste toepassing van lessen uit de methode Sociale Talenten. Deze lessen worden in een groep of subgroepje uitgevoerd. Mocht er verder individueel gewerkt worden dan gebruiken we het portfolio van scol.

Daarnaast zijn er twee leerkrachten binnen het team die de cursus "Train de trainer" gevolgd hebben en die een cursus sociale vaardigheid kunnen verzorgen binnen school.

## Hoofdstuk 4 Onderwijsarrangementen

Hier wordt het continuüm van onderwijsarrangementen van de school bedoeld.

Het bestaat uit verschillende, uiteenlopende arrangementen voor leerlingen met speciale onderwijsvragen. Dit continuüm loopt van een leerling, die geheel binnen de groep is opgenomen tot een leerling, die geheel buiten de groep wordt begeleid.

In onderstaand overzicht wordt het onderwijs en de ondersteuning, in de vorm van onderwijsarrangementen, in en om de school in kaart gebracht. Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende speciale onderwijsvragen adequaat te begeleiden.

Onderwijsarrangementen			
	In de groep	Buiten de groep	Buiten de school
Remedial teaching		x	
V.V.E.-coaches	x		
Dyslexie			x
Rugzakbegeleiding		x	
Logopedische screening		x	

### Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

in hoeverre is de school in staat een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding;
- Fysieke en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- Thuissituatie.

Op dit moment heeft de school geen ondersteuningsarrangement voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die betrekking hebben op leer- en ontwikkelingskenmerken, werkhouding, sociaal-emotionele en gedragskenmerken. Wij bieden deze specifieke onderwijsbehoeften al aan in de basiszorg en in de preventieve en licht curatieve interventies .

Wel hebben we, in samenwerking met de ambulante dienst Kentalis, een arrangement voor een slechthorende jongen en een kleuter met taal-spraakproblemen. In het kader van de rugzakfinanciering wordt er voor deze jongens anderhalve uur per week extra begeleiding gegeven door een extern iemand. Het begeleidingsplan wordt opgesteld door de IB-er in overleg met de ambulante begeleider. Twee keer per jaar is er een klein overleg, en daarnaast twee keer per jaar groot overleg. Op die momenten wordt het plan geëvalueerd en

eventueel bijgesteld. De nodige hulpmiddelen voor een goede uitvoering van het plan worden door school aangeschaft vanuit de rugzak.

## Hoofdstuk 5 Onderwijsondersteuningsstructuur

### 5.1 formatie:

Om de onderwijsondersteuning vorm te geven zijn de volgende functies en taken bij ons op school aanwezig:

- Directie
- Groepsleerkrachten
- Interne begeleiding
- Remedial teaching
- Bouwcoördinatie ( ob/mb/bb)
- Taalcoördinatie
- Rekencoördinatie (i.o. )
- Sovatrainer
- Talentcoach
- Tekenspecialist
- Specialist jonge kind
- VVE- coaches ( ondersteuning van kinderen met een beperkte taalontwikkeling )
- Concierge

### 5.2 Beschikbare professionals van buiten de school.

Voor een overzicht van hulpverleningsinstanties kan men door middel van de link van SBO de Wenteltrap terecht:

[http://www.sbodewenteltrap.nl/main.php?id=257372&real\\_id=257372](http://www.sbodewenteltrap.nl/main.php?id=257372&real_id=257372)

De lijst wordt actueel gehouden door het OPDC van De Wenteltrap. Voor meer specifieke vragen ten aanzien van hulpverlenende instantie kan men terecht bij de ambulante begeleiders van het OPDC.

### 5.3. Opbrengst analyse

Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de resultaten van de cito tijdens de groepsbesprekingen met de IB-er. Deze analyses vormen de basis van de groep in kaart. In groep 7 wordt naast deze momenten ook de cito entree geëvalueerd. Dit kan leiden tot interventies voor een individuele leerling of voor een grotere groep.

Eén keer per jaar (in febr/maart) worden de resultaten en opbrengsten van de cito toetsen geëvalueerd aan de hand van dwarsdoorsnedes en trendanalyses.

### 5.4. Basiskwaliteit volgens het meest recente inspectieoordeel

Voor het meest recente oordeel van de inspectie verwijzen we naar de site van de inspectie:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Primair+onderwijs> - Nicolaasschool IJsselstein:

09AV

## **Hoofdstuk 6      Randvoorwaarden**

De Nicolaasschool staat open voor alle kinderen. Bij de afweging om kinderen aan te nemen staat het belang van het kind centraal. Om die afweging goed te maken, zullen wij als school bij ieder kind de afweging maken of het verantwoord is om de leerling toe te laten bij ons op school. Wij kunnen tot de conclusie komen dat de leerling op een andere school binnen ons samenwerkingsverband beter tot zijn recht komt. Dit wordt met de ouders besproken. De volgende overwegingen zullen meegenomen worden in het besluit en worden per jaar bekeken:

- Welzijn leerling
- Verantwoord leerrendement
- Ondersteuningsmogelijkheden
- Expertise binnen het team
- Samenstelling en groepsgrootte van de klas

## Hoofdstuk 7      **Standaarden basisondersteuning**

Vooraf

In het referentiekader passend onderwijs wordt basisondersteuning als volgt gedefinieerd: Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Met dit concept voor standaarden doet de werkgroep ondersteuning een voorstel aan de besturen van het SWV 26-05 voor de ambities voor het niveau van basisondersteuning op de basisscholen. Uitgaande van een eerste ondersteuningplan van het SWV voor een periode van twee jaar, moeten deze standaarden op 1 augustus 2016 op alle scholen realiteit zijn.

De scholen hebben allemaal een eerste schoolondersteuningsprofiel (SOP) gemaakt. Dit vormt een nulmeting om na te gaan in hoeverre al aan de standaarden voor basisondersteuning wordt voldaan. Aan de hand daarvan voegt elke school haar eigen ontwikkelparagraaf aan het SOP toe. Op basis van een analyse van de ontwikkelonderwerpen van de scholen, benoemt het SWV in het ondersteuningsplan speerpunten voor ontwikkeling voor de eerste planperiode.

De werkgroep doet een voorstel voor een hoog én haalbaar niveau van basisondersteuning op ALLE basisscholen. De werkgroep kiest niet voor een model waarbij basisscholen zich specialiseren in specifieke ondersteuningsvragen. De werkgroep is van mening dat dit past binnen de eerder door de besturen vastgestelde visie, waarin wordt gesteld dat basisondersteuning van gelijk niveau moet zijn en dat ondersteuning zo veel mogelijk kindnabij en schoolnabij in het primaire proces moet worden geboden. De werkgroep is tevens van mening dat hiermee recht gedaan wordt aan de vrije schoolkeuze voor ouders. Scholen hebben voldoende andere mogelijkheden om zich te profileren.

Dit voorstel voor basisondersteuning is gebaseerd op de notitie IJkpunten voor basiszorg PO (C.J.M. Hoffmans, 2010). Deze IJkpunten zijn gebaseerd op de indicatoren voor zorg en begeleiding uit het toezichtkader van de inspectie (basiskwaliteit) en op het toenmalige Werkdocument referentiekader passend onderwijs van de sectorraden (PO-kwaliteit). Hiermee zijn alle aspecten die deel uitmaken van basisondersteuning in de standaarden voor ons SWV opgenomen. Voor de formulering heeft de werkgroep zich laten inspireren door (concept) standaarden die door andere SWV-en, eveneens op basis van de IJkpunten, zijn opgesteld.

Hieronder 6 standaarden voor basisondersteuning met nadere specificaties:

- Standaard 1      Visie en beleid
- Standaard 2      Interne ondersteuningsstructuur
- Standaard 3      Pedagogisch klimaat en veiligheid
- Standaard 4      Handelingsbekwaamheid van het team
- Standaard 5      Samenwerken met ouders
- Standaard 6      Samenwerken met externe partners



Aan elke standaard zijn aanvullende specificaties voor de scholen voor SBO toegevoegd.

De vakjes achter de standaarden zijn bestemd voor het eigen oordeel van de school over de mate waarin zij al aan de standaard voldoet. Ja of O(ontwikkelpunt).

### Standaard 1 Visie en beleid

<b>1 De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van haar leerlingen</b>	<b>Ja</b>	<b>O</b>
1. De school heeft een expliciete visie op de ondersteuning van leerlingen. Deze visie wordt door het hele team gedragen	X	
2. Het ondersteuningsbeleid is gebaseerd op de uitgangspunten en de cyclus van handelingsgericht werken	X	
3. De school werkt opbrengstgericht en heeft ambities geformuleerd voor de resultaten die zij met haar leerlingen wil bereiken	X	
4. De visie en het beleid zijn zichtbaar op de werkvloer	X	

aanvullend voor SBO

5. De visie op onderwijs en ondersteuning van de school voor SBO houdt er op individueel, groeps- en schoolniveau rekening mee, dat alle kinderen die geplaatst worden specifieke ondersteuningsbehoeften hebben op orthodidactisch en/of orthopedagogisch terrein		
6. De school voor SBO sluit in haar onderwijs aan op de protectieve en belemmerende factoren van het individuele kind zonder daarbij de kerndoelen uit het oog te verliezen		

### Standaard 2 Interne ondersteuningsstructuur

<b>2 De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur</b>	<b>Ja</b>	<b>O</b>
1. Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd		
a. Taken en verantwoordelijkheden van leraren, interne begeleiding (IB) en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant	X	
b. Er zijn afspraken over de kwaliteit en kwantiteit van de interne begeleiding	X	
	X	
c. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding	X	
2. Goed onderwijs dat tegemoet komt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen	X	
d. De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgesteld, in elk geval voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	X	

e. De school werkt met groepsplannen waarin het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden en wordt gewaarborgd dat alle leerlingen minimaal alle essentiële (tussen)doelen bereiken	X	
f. De school gaat tenminste twee maal per jaar na of de leerlingen gedijen bij het onderwijsaanbod dat hen is toegewezen en stelt de groepsplannen zo nodig bij	X	
3. De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is	X	
g. De school volgt systematisch de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen	X	
h. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben	X	
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	X	
4. De school heeft vastgesteld welke ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zij kan bieden	X	
j. De leraren worden ondersteund bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsarrangementen voor individuele leerlingen.	X	
k. De school evalueert tenminste twee maal per jaar het ondersteuningsarrangement met de ouders en de leerling	X	
l. De school stelt voor leerlingen met een "eigen leerlijn" voor één of meer vakken een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast, maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in te behalen tussendoelen en leerstofaanbod, evalueert het OPP tenminste twee maal per jaar en stelt dit zo nodig bij.	X	
5. De interne ondersteuningsstructuur maakt deel uit van een dekkend netwerk van ondersteuningsmogelijkheden binnen het SWV. De school weet waar zij terecht kan in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften en kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	X	
6. De school gaat jaarlijks na wat de effectiviteit is van de ondersteuning en van de inzet van de ondersteuningsmiddelen en stelt dit zonedig bij	X	
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over. Na de overstap naar VO volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen tot en met de overgang naar leerjaar 3, mede om de kwaliteit van het schooladvies te bewaken	X	

aanvullend voor SBO

8. De school voor SBO stelt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast. Vanaf de didactische leeftijd van 20 maanden bevat dit ook het verwachte uitstroomprofiel naar VO		
9. De school voor SBO maakt beredeneerde keuzes voor de individuele leerling en op groeps- en schoolniveau op basis van de analyse van de ontwikkeling van de leerling(en)		
10. De school voor SBO zet een multidisciplinair team in om de individuele ondersteuningsarrangementen vorm en inhoud te geven		
11. De school voor SBO draagt leerlingen "warm" over naar het VO		

### Standaard 3 Pedagogisch klimaat en veiligheid

<b>3 De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig</b>	<b>Ja</b>	<b>O</b>
1. In lijn met de visie op ondersteuning heeft de school vastgesteld wat zij verstaat onder een goed pedagogisch klimaat	X	
2. De school beschikt over (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	X	
3. De school gaat met informatie over leerlingen om volgens de wet bescherming persoonsgegevens	X	
4. De school heeft een veiligheidsbeleid en zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel conform de normen van de inspectie		X
5. De school heeft beleid gericht op het voorkomen en stoppen van pestgedrag	X	
6. De school heeft (conform de wettelijke verplichting) een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X	

aanvullend voor SBO

7. De school voor SBO biedt voortdurend op een positieve wijze aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het (individuele) kind		
8. De school voor SBO stemt het onderwijsaanbod af op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren die het gevolg zijn van uiteenlopende (complexe) sociaal-emotionele problematiek, zodanig dat alle leerlingen (weer) een positieve competentiebeleving en zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen		

### Standaard 4 Handelingsbekwaamheid van het team

<b>4 Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competenties</b>	<b>Ja</b>	<b>O</b>
1. Het personeel beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	X	
2. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen en werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	X	
3. Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken en wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de ondersteuning van leerlingen	X	
4. De school beschikt over een nascholingsplan waarin beschreven staat hoe de deskundigheidsbevordering individueel en in teamverband plaatsvindt, in samenhang met geformuleerde beleidsvoornemens/doelen in het schoolplan	X	

--	--	--

aanvullend voor SBO

5. Het personeel (team) van de school voor SBO is in staat om de leerling succeservaringen te laten opdoen door afgestemde, uitdagende taken aan te bieden en hierbij de benodigde passende ondersteuning te geven		
6. Het team van de school voor SBO is voortdurend binnen de lerende organisatie bezig met analyseren, diagnosticeren, reflecteren en ontwikkelen om de individuele leerlingen passende ondersteuning in hun ontwikkeling te bieden		

### Standaard 5 Samenwerken met ouders

<b>5. De school werkt constructief samen met ouders</b>	<b>Ja</b>	<b>O</b>
1. De school heeft beleid geformuleerd m.b.t. toelating, verwijzing en verwijdering van leerlingen conform de nieuwe wettelijke bepalingen in artikel 40 van de WPO. De school baseert dit beleid op het eigen schoolondersteuningsprofiel en het dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen in het SWV	X	
2. Naast de verplichte schriftelijke aanmelding voert de school met ouders een intakegesprek, waarin ouders ook gevraagd wordt naar eventuele specifieke onderwijsbehoeften van hun kind	X	
3. De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	X	
4. De school vraagt ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind en naar hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis		X
5. De school betreft ouders en leerlingen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ondersteuningsarrangement en maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	X	
6. Als de school een beroep doet op externe deskundigen voor advies over, of begeleiding van de leerling, worden de ouders daarbij van het begin af aan betrokken	X	
7. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	X	

aanvullend voor SBO

8. Ouders zijn, als ervaringsdeskundige, partner van de school voor SBO in het ontwikkelen van het individuele ontwikkelingsperspectief, met daarin een eigen deelverantwoordelijkheid		
--	--	--

--	--	--

**Standaard 6 Samenwerken met externe partners**

<b>6 De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs</b>	<b>Ja</b>	<b>O</b>
1. De interne begeleiding is verantwoordelijk voor het inschakelen van externe partners	X	
2. De IB bespreekt het inschakelen van externe partners vooraf met de ouders	X	
3. Het expertisecentrum van het SWV (collegiale consultatie (CC) vanuit de scholen voor SBO) is het eerste aanspreekpunt voor vragen omtrent leerlingen. Als sprake is van complexe problematiek stellen IB en collegiaal consulent van het expertisecentrum samen vast welke externe partners moeten worden ingeschakeld		X
4. Over de samenwerking met ketenpartners in de jeugdzorg (de Centra voor Jeugd en Gezin, CJG) zijn op lokaal niveau goede afspraken gemaakt. Het CJG draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school	X	
5. Een leerling met complexe problemen wordt op school besproken in een multidisciplinair overleg (MDO)		X
6. Het MDO bestaat in elk geval uit IB en leerkracht, CC expertisecentrum en contactpersoon CJG. Overige deelnemers zijn op afroep beschikbaar als hun deskundigheid nodig is		X
7. Ouders worden vanaf het begin bij de leerlingbespreking in het MDO uitgenodigd		X

aanvullend voor SBO

8. De school voor SBO betreft de ouders vanaf het begin bij bespreking van de leerling met externe ondersteuners		
9. De school voor SBO is als partner betrokken bij het lokaal overleg over afstemming Zorg en Onderwijs binnen het CJG		