

SCHOOLPLAN

Nicolaasschool

2015-2019




Inhoudsopgave

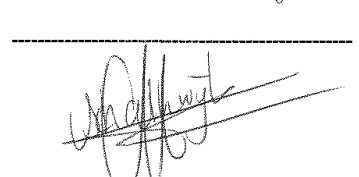
	pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	4
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none">• strategisch beleid	
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	5
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none">• 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking• 4.2 Hoe passend is ons onderwijs?	6
5. <i>Onderwijsaanbod</i> Verdeling van tijd over de vak – en vormingsgebieden	
6. <i>Schoolplannen 2015-2019</i> Meerjarenplan	
7. Jaarplan 2015-2016	

Vaststellingsdocument

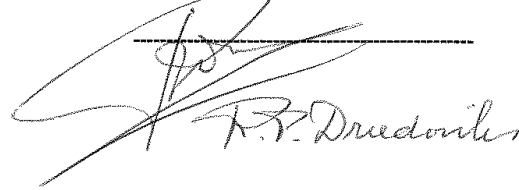
Medezeggenschapsraad (ouderdeel)


R. R. Braun

Medezeggenschapsraad (personeelsdeel)


M. v. Schalkwijk

Directeur school


R. B. Driedonk

1. De school en haar omgeving

De Nicolaasschool is een katholieke basisschool in de gemeente IJsselstein en behoort tot de achttien scholen binnen de Stichting Lek en IJssel, een veelkleurige groep van 18 scholen in IJsselstein, Vianen, Lopik en Culemborg.

De school: De school telt 200 leerlingen. De schoolpopulatie komt overwegend uit de wijk Groenvliet. Vijfendertig procent van de kinderen is afkomstig uit overige wijken van IJsselstein.

Het gebouw: Het gebouw telt negen lokalen. De groepsformatie bestaat uit twee heterogene kleutergroepen en zes jaargroepen. Een speelzaal, handarbeidlokaal, documentatie/i.c.t.-ruimte en aula met toneelvoorziening maken de school tot één geheel. De school staat in een groene omgeving en biedt een veilige speelplek voor de kinderen.

Het team: Het team bestaat uit vijftien personen. Er werken 5 fulltimers en 10 parttimers. Naast de directie en groepsleerkrachten zijn een interne leerlingbegeleidster, remedial teacher, vakleerkracht tekenen en een assistent-conciërge werkzaam.

Het onderwijs: De acht leerjaren zijn verdeeld over acht groepen. In de twee kleutergroepen zitten kinderen van 4 tot 6 jaar bij elkaar. Het onderwijs in de eerste leerjaren kenmerkt zich door spelend leren. Vanaf groep 3 is het onderwijs gebaseerd op effectieve instructie. Die instructie houdt de kinderen aandachtig terwijl ze in de oefenfase mogen laten zien wat ze kunnen. Daarnaast werken ze aan dag- en weektaken waardoor zij zelfstandig worden in leren en plannen. Zo proberen wij een balans te creëren tussen zelfgestuurd en gestuurd onderwijs.

Kinderen met leerproblemen krijgen extra hulp en zij die meer aankunnen wordt extra leerstof gegeven. De extra hulp wordt in maar ook buiten de groep gegeven (remedial teaching).

Leerling- en ouderpopulatie: De school kent geen gewichtenregeling. Relatief weinig ouders oefenen een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. Ouders met een eigen bedrijf daar en tegen zijn er veel meer. Hogere opleidingen komen veel voor.

Overige omstandigheden die beleidskeuzen beïnvloeden

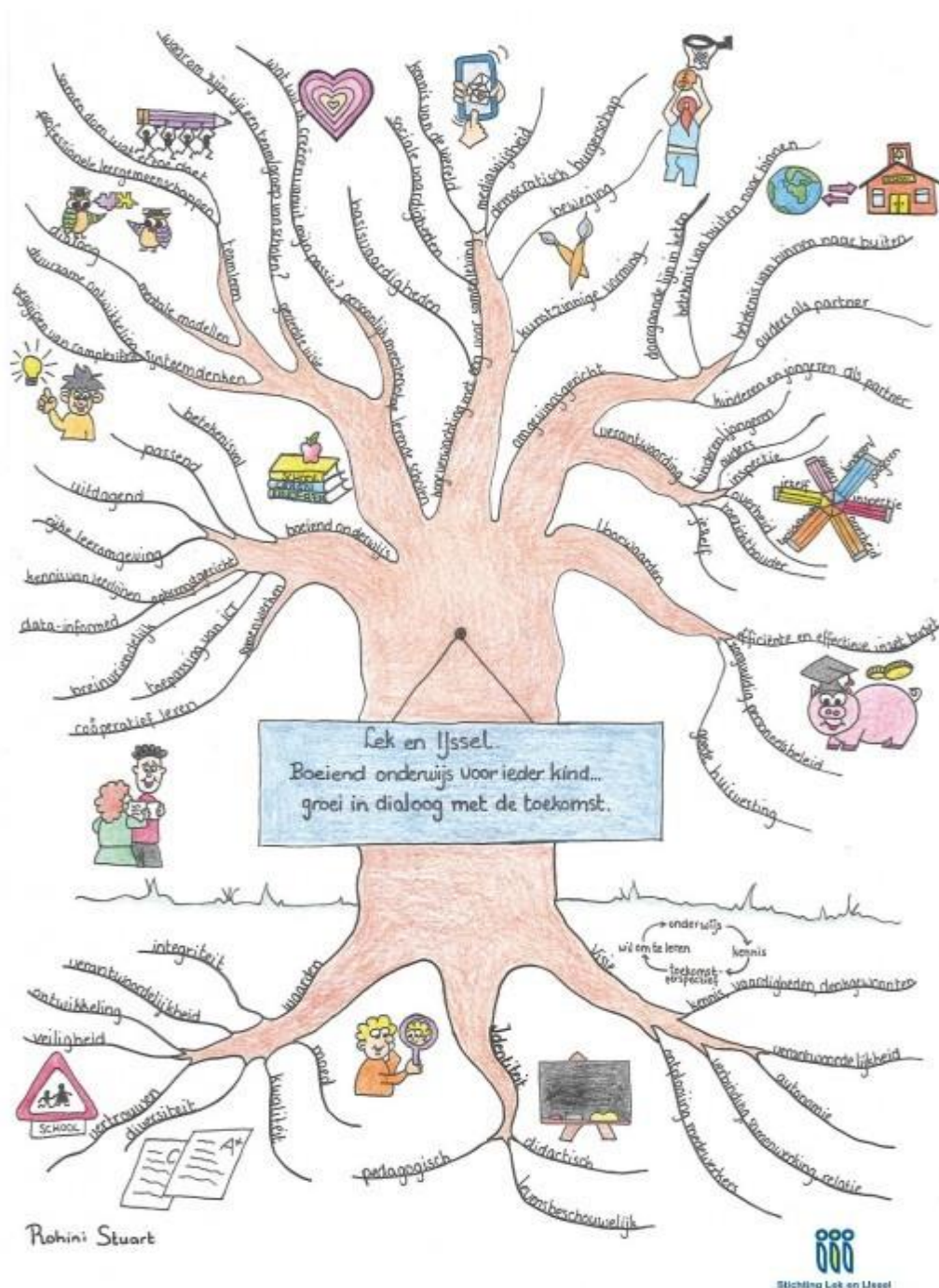
- Leerlingen: op teldatum 2014: 202 leerlingen. De Nicolaasschool heeft voor 98% een zgn. nulweging. Het bespreken van verschillende godsdiensten, rituelen, symboliek, andere uitingsvormen gebeurt tijdens katechese – en aardrijkskundelessen of tijdens deelname aan speciale projecten.
- Huisvesting: door de bebouwing rond de school is groei niet wenselijk. Het gebouw heeft in 2010 zijn eindvorm gekregen.
- Personeel: binnen het team werken 15 mensen. De volgende functies en bijzondere taken zijn op school vertegenwoordigd; directeur, adjunct-directeur, groepsleerkracht, interne leerlingbegeleider, remedial teacher en conciërge.
- De leeftijdsverhouding is:
 - 55-65 jaar: 24,5 %.
 - 45-55 jaar: 33 %
 - 35-45 jaar: 4,7 %
 - 25-35 jaar: 24,5 %
 - 15-25 jaar: 13,2 %
- De verhouding man-vrouw is 20% - 80%

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Beleid

Boeiend onderwijs voor ieder kind...groeï in dialoog met de toekomst. De Stichting heeft voor de periode 2015-2019 haar beleidsplan vastgesteld in de vorm van een mindmap. Die is uitgewerkt in "de boom" die u hieronder aantreft. De boom staat voor kracht, kennis en wijsheid. Ons beleidsplan is niet uitgewerkt in uitgeschreven tekst of notitie.

Een beleidsplan leeft doordat het in de handen en harten en hoofden van de collega's zit. In de dialoog maken we het tot een levend document op de scholen. In het hart van het beleidsplan treft u de missie: boeiend onderwijs voor ieder kind....groeï in dialoog met de toekomst. Dat is de bedoeling in het onderwijs op onze scholen



3. Ons schoolconcept

Missie : **Boeiend onderwijs voor ieder kind**

Visie : **Vertrouwen in jezelf en de ander als basis voor ontwikkeling**

Onderwijskundig / Pedagogisch:

Onderwijs geven vanuit rust en regelmaat is een belangrijk uitgangspunt. De eigenheid van ieder kind is zoveel mogelijk het uitgangspunt van handelen. Vanuit het besef dat een kind deel uitmaakt van een groep wordt er gezorgd voor een veilige sfeer en een prettige leeromgeving voor iedereen. We passen een mix van verschillende werkvormen toe:

- ❖ klassikaal werken waar dit effectief is
- ❖ zelfstandig werkvormen waarbij kinderen zelf oplossingen weten te bedenken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk
- ❖ coöperatieve werkvormen waarbij samenwerkend geleerd wordt en een actieve leerhouding wordt gecreëerd.

Kwaliteit

- ❖ Goed onderwijs staat en valt bij de onderwijsgegenden. Een wezenlijk onderdeel van professionaliteit is dan ook scholing. De school wil een professioneel lerende organisatie zijn, die streeft naar continue verbetering van onderwijs en zorg. Ons streven is dat iedere verandering een verbetering moet opleveren.

Identiteit:

- ❖ De Nicolaasschool is een katholieke schoolgemeenschap en vanuit respect besteden we op een positieve manier aandacht aan andere geloofsovertuigingen.

Ouders:

- ❖ De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt bij de ouders. Meedenken en meepraten bij het organiseren van activiteiten is voor onze school waardevol. Ouders dienen daarom waar mogelijk bij de school en haar activiteiten betrokken te worden.

Toekomst

- ❖ Kinderen blijven kinderen hoor je vaak. Toch verandert er veel om ons heen en dat heeft weer invloed op hen. Vandaar dat wij het nodig vinden om stil te staan bij de waarden van school en die te vertalen naar het gedrag dat daarbij hoort.
- ❖ Naast taal en rekenen en zaakvakken, zijn competenties als samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang.
- ❖ Een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21ste eeuw.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Bijvoorbeeld de hoeveelheid lessen die een kind in acht jaar minimaal moet hebben gehad of het leerlingvolgsysteem dat mede bepaalt wat je schooladvies wordt na die acht schooljaren.

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving hoe de kwaliteitszorg wordt gewaarborgd en het passend onderwijs vorm krijgt op de Nicolaasschool.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal voor kleuters	x	x						
Spelling			x	x	x	x	x	x
Lezen			x	x	x	x	x	x
Begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
Woordenschat			x	x	x	x	x	x
Rekenen	x	x	x	x	x	x	x	x

4.2 Hoe passend is ons onderwijs?

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op een reguliere school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem/haar past. De scholen hebben allemaal een eerste schoolondersteuningsprofiel (SOP) gemaakt. Dit vormt een nulmeting om na te gaan in hoeverre al aan de standaarden voor basisondersteuning wordt voldaan. Aan de hand daarvan voegt elke school haar eigen ontwikkelparagraaf aan het SOP toe. Op basis van een analyse van de ontwikkelonderwerpen van de scholen, benoemt het SWV in het ondersteuningsplan speerpunten voor ontwikkeling voor de eerste planperiode. Deze zijn in hoofdstuk 7 van ons ondersteuningsprofiel in te zien (www.nicolaasschool.nl)

5. Onderwijsaanbod van de school

VERDELING VAN TIJD OVER DE VAK – EN VORMINGSGBIEDEN

Vak	1A-2A	1B-2B	3	4	5	6	7	8	Totaal
BEWEGINGSONDERWIJS									
SPEL en BEWEGING	8:30	8:30	0:30	1:00	0:45	0:30	0:30	0:30	20:45
ZINTUIGLIJKE/LICHAMELIJKE ONTW.			2:10	1:50	2:00	2:00	2:00	2:00	12:00
	8:30	8:30	2:40	2:50	2:45	2:30	2:30	2:30	32:45
ENGELS									
ENGELS							1:00	1:00	2:00
							1:00	1:00	2:00
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE									
EXPRESSIEACTIVITEITEN	0:45	0:45							1:30
HANDVAARDIGHEID			1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	6:00
MUZIEK			0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	3:00
TEKENEN			1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	6:00
	0:45	0:45	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	2:30	16:30
NEDERLANDS									
BEGRIJPEND LEZEN			0:30	1:00	1:00	1:00	0:45	1:00	5:15
BEVORDERING TAALGEBRUIK	1:15	1:30							2:45
SCHRIJVEN			1:30	1:00	0:30	0:30	0:30	0:20	4:20
STILLEZEN			1:15	1:15	1:00	0:45	0:45	0:45	5:45
TAAL	2:00	1:45	4:50	5:00	4:05	4:45	4:55	4:25	31:45
TECHNISCH LEZEN			2:50	3:00	1:00	1:00	1:00	1:00	9:50
	3:15	3:15	10:55	11:15	7:35	8:00	7:55	7:30	59:40
Onbekend									
ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING	8:30	8:30							17:00
	8:30	8:30							17:00
ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD									
AARDRIJKSKUNDE					0:55	1:00	1:00	1:00	3:55
GESCHIEDENIS					1:00	1:00	0:45	1:00	3:45
GODSDIENST	0:45	0:45	0:45	0:40	0:45	0:45	0:30	0:30	5:25
NATUUR en TECHNIEK			0:30	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	5:30
SOCIALE TALENTEN	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	4:00
VERKEER			0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	3:00
WERELDORIËNTATIE					1:00	1:00	0:30	1:00	3:30
	1:15	1:15	2:15	2:40	5:40	5:45	4:45	5:30	29:05
ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD/Mens en samenleving									
GEZOND GEDRAG	1:15	1:15	0:25	0:30	0:25	0:20	0:25	0:25	5:00
	1:15	1:15	0:25	0:30	0:25	0:20	0:25	0:25	5:00
Pauze									
PAUZE			1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	7:30
			1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	7:30

REKENEN/WISKUNDE

REKENEN/WISKUNDE

1:30	1:30	5:00	4:00	4:50	4:40	4:40	4:20	30:30
1:30	1:30	5:00	4:00	4:50	4:40	4:40	4:20	30:30

Totaaltelling

25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	200:00
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------

- In de groepen 1-2 is de 15 minuten pauze per dag een onderdeel van het buitenspelen.

6. Lange termijnontwikkelingen: Plannen 2015-2019:

2015-2016	
Stichtings-jaarplan	Boeiend onderwijs voor ieder kind: excellente leerlingen, passend onderwijs en ict
Schoolspecifiek	<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengstgericht leren; datafeedback op leerjaarniveau werken met analyse van leer-opbrengsten begrijpend lees-spellings- en rekenonderwijs als vast onderdeel tijdens tweede studiedag in jan/febr. - Leerlingvolgsysteem: Kijk-oriëntatie groepen 1 en 2 - Samen op weg: een methode om invulling te geven aan de waarden van school. - Zaakvakoriëntatie en keuze - Borgen van begrijpend lezen (teksten) en verhaalbegrip. - Hoogbegaafdheid; vorm vinden binnen ons onderwijs om tegemoet te komen aan eisen van kinderen die meerbegaafd zijn - ICT: vaststellen voorwaarden scheppend beleid en communicatie naar ouders. Begroten van budget voor 2016.
2016-2017	
Stichtings-thema	Boeiend onderwijs voor ieder kind
Schoolspecifiek	<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengstgericht leren; datafeedback op leerjaarniveau werken met analyse van leer-opbrengsten begrijpend lees-spellings- en rekenonderwijs als vast onderdeel tijdens tweede studiedag in jan/febr. - Implementatie KIIK in groepen 1-2 - Samen op weg: vervolg van het invulling geven aan de waarden van school. - Implementatie methoden Zaakvakken - ICT: 1^e fase uitvoering beleid en uitvoering
2017-2018	
Stichtings-thema	Boeiend onderwijs voor ieder kind
Schoolspecifiek	<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengstgericht leren; datafeedback op leerjaarniveau werken met analyse van leer-opbrengsten begrijpend lees-spellings- en rekenonderwijs als vast onderdeel tijdens tweede studiedag in jan/febr. - Borging zaakvakken - Samen op weg: vervolg van het invulling geven aan de waarden van school. - ICT: 2^e fase uitvoering beleid en uitvoering
2018-2019	
Stichting-thema	Boeiend onderwijs voor ieder kind
Schoolspecifiek	<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengstgericht leren; datafeedback op leerjaarniveau werken met analyse van leer-opbrengsten begrijpend lees-spellings- en rekenonderwijs als vast

	<p>onderdeel tijdens tweede studiedag in jan/febr.</p> <ul style="list-style-type: none">- ICT: 3^e fase uitvoering beleid en uitvoering
--	--

Gerelateerde documenten school:

- Jaarplan Nicolaasschool
- Jaarverslag Interne Leerlingbegeleiding
- Trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: (zie website)

- Jaarplan stichting
- strategisch beleidsplan
- scholingsplan (bestuur)
- klachtenregeling bestuur
- procedure schorsen en verwijderen

7. Jaarplan Nicolaasschool 2015-2016

Planmatig overzicht van het jaarplan 2015-2016 Nicolaasschool IJsselstein:

Fasen:	Verkennen:	Invoeren:	Voortgang	Evalueren:	Borgen:
NICOLAASSCHOOL	X	X	X	X	X
Opbrengstgericht werken: Rekenen/Spelling/Lezen			X	X	
Leerlingvolgsysteem gr. 1-2	X	X			
Samen goed op weg: Invulling geven aan de waarden van school	X	X			
Begrijpend lezen/Verhaalbegrip				X	X
Hoogbegaafdheid			X		
21th Century Skills	X	X	X	X	

Opbrengstgericht werken: rekenen, spelling, lezen, begrijpend lezen

BEGINSITUATIE: Lvs-toetsen worden in januari afgenomen en bekeken.
DOEL: <ul style="list-style-type: none">• jaarlijkse evaluatie van score in de groepen mbt lezen, spelling en rekenen
UITVOERENDEN: <ul style="list-style-type: none">• .team
ORGANISATIE EN TIJDSPAD: <ul style="list-style-type: none">• Jaarlijkse studiedag in maand februari t.w. vrijdag 19 februari 2016

LVS groepen 1-2:

BEGINSITUATIE: <ul style="list-style-type: none">• De school wil een leerlingvolgsysteem dat aansluit op de volgende leerjaren en aansluit bij Parnassys, ons schooladministratiesysteem. Kijk is het nieuwe kleutersysteem waar we ons op oriënteren
DOEL <ul style="list-style-type: none">• De school voert een passend leerlingvolgsysteem in dat een doorgaande lijn biedt van groepen 1-8 en geïntegreerd is binnen Parnassys, ons admin. Programma.
UITVOERENDEN <ul style="list-style-type: none">• Ib-er, lkr. gr. 1-2
ORGANISATIE EN TIJDSPAD: <ul style="list-style-type: none">• Verkennen (ib en 1-2)• Keuze maken: planning september met als doel dat tijdens de eerste studiedag het verkend kan worden.• Studiedag 16 oktober 2015.
RESULTATEN <ul style="list-style-type: none">• De school heeft een passend leerlingvolgsysteem.
EVALUATIE: <ul style="list-style-type: none">• Januari 2016• Juni 2016

Samen goed op weg

BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• Waarden vanuit geloofsovertuiging waren uitgangspunt maar hebben minder draagvlak
DOEL <ul style="list-style-type: none">• Waarden benoemen die we belangrijk vinden, toepassen op verschillende domeinen. Kinderen zelf een rol laten spelen. Invulling geven vanuit een positieve ik-boodschap.
UITVOERENDEN <ul style="list-style-type: none">• Team, kinderen
ORGANISATIE EN TIJDSPAD: <ul style="list-style-type: none">• Mei 2015: schoolregels vaststellen ahv waarden en toepassingen op versch. domeinen• Sept.2015: presentatie tijdens info-avond• November 2015: 1^e evaluatie en voortgang• Mei 2016: 2^e evaluatie
RESULTATEN <ul style="list-style-type: none">• Beter schoolklimaat
EVALUATIE: <ul style="list-style-type: none">• Juni 2016: 2^e evaluatie

Zaakvakken

BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none">• De school heeft op dit moment methoden voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis
DOEL. <ul style="list-style-type: none">• Oriëntatie nieuwe methodieken.
UITVOERENDEN

<ul style="list-style-type: none"> • team
ORGANISATIE EN TIJDPAD: <ul style="list-style-type: none"> • 2^e helft schooljaar 2015-2016
RESULTATEN <ul style="list-style-type: none"> • Juni 2016: besluit nieuwe methoden
EVALUATIE: nvt

Begrijpend lezen en verhaalbegrip.

BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft Lezen=Weten ingevoerd in 2013-2014. Om de doorgaande lijn naar 1-2 door te trekken is een invoeringstraject Verhaalbegrip in groepen 1-2 gestart in 2013-2014 en afgerond in 2014-2015.
DOEL. <ul style="list-style-type: none"> • Opbrengsten begrijpend lezen voor groepen 1-8 omhoog. • Borgen van teksten zodat er meerdere jaren mee kan worden gedaan
UITVOERENDEN Groepen 4-8
ORGANISATIE EN TIJDPAD: <ul style="list-style-type: none"> • 2^e helft schooljaar
RESULTATEN <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen behalen betere resultaten begrijpend lezen.
EVALUATIE: juni 2016

Hoogbegaafdheid:

BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none"> • Ad hoc oplossingen voor kinderen die hoogbegaafd zijn • In speciale gevallen zit een kind in de plusklas in Houten • Op stichtingsniveau is er een bovenschools coördinator • Op schoolniveau is er een talentcoach
DOEL <ul style="list-style-type: none"> • Op schoolniveau de hoogbegaafden adequaat lesaanbod kunnen geven
UITVOERENDEN <ul style="list-style-type: none"> • Talentcoach en team
ORGANISATIE EN TIJDPAD: <ul style="list-style-type: none"> • Agenderen tijdens TV's • Studiedag in februari
RESULTATEN <ul style="list-style-type: none"> • Beter aanbod hoogbegaafden
EVALUATIE: <ul style="list-style-type: none"> • Juni 2016

Multi-mediawijs:

BEGINSITUATIE <ul style="list-style-type: none"> • De Nicolaas heeft smartboard, pc's maar geen verder multimedia gebruik op school
DOEL <ul style="list-style-type: none"> • 21st century skills ontwikkelen bij team en kind en die kunnen toepassen op allerlei gebied
UITVOERENDEN <ul style="list-style-type: none"> • Team en kinderen
ORGANISATIE EN TIJDPAD: <ul style="list-style-type: none"> • Gedurende het jaar worden er bijeenkomsten met het team georganiseerd om te zorgen dat het team goed is voorbereid
RESULTATEN <ul style="list-style-type: none"> • Deskundigheid en vaardigheid team vergroten

EVALUATIE:

- Juni 2016